Área de conhecimento *(Knowledge Area/Área del conocimiento)*: Linguagens

Disciplina *(Subject/Disciplina)*: Redação

Professor *(Teacher/Profesor(a))*: Marcelo

Atividade *(Activity/Actividad)*: Roteiro de recuperação

Aluno *(Student/Alumno)*:

Ano *(Year/Año)*: 8°

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO
VALOR: 35 PONTOS

CONTEÚDOS:

- **NARRATIVA DE ENIGMA**
- **NOTÍCIA**

Orientações:
- Imprima este material e redija as respostas a lápis, com letra legível, em uma folha separada.
- As questões abertas devem ser escritas com o máximo de clareza e organização. Respostas corretas do ponto de vista do conteúdo, mas incompletas, confusas ou mal organizadas não atingirão nota máxima, tendo em vista que esta atividade analisa, também, a capacidade de expressão escrita na modalidade formal da língua portuguesa.

O incrível enigma do galinheiro

Isso aconteceu numa época em que o grande detetive Sherlock Holmes estava aposentado e um pouco esquecido. Em Londres, onde morava, ninguém mais o chamava para elucidar mistérios. Conformava-se, dizendo: não se fazem mais bandidos como antigamente.

Meu tio Clarimundo, leitor das aventuras de Sherlock, foi quem decidiu contratá-lo. Mas que não trouxesse seu secretário, Dr. Watson, que só servia para ouvir no final de cada caso a mesma frase: Elementar Watson.

- Mas se tratava de um caso tão insignificante – protestou mamãe.

- Insignificante? Esse enigma está nos pondo malucos.

Alguém andava assaltando nosso galinheiro. A cada dia sumia uma galinha. Quem faria isso, estando a casa cercada por paredes de imensos edifícios? Não havia muros para saltar e nem grades para pular. E na casa só morávamos eu, meus pais, tio Clarimundo e Noca, a velha empregada. Um enigma muito enigmático, sim.

Sherlock Holmes chegou e hospedou-se no quarto dos fundos. Ele, seu boné xadrez, seu cachimbo, lógico e mais, logicamente, sua lupa, que aumentava tudo. Chegou anunciando:

Chamarei esta aventura de “O caso das galinhas desaparecidas”. Ou ficaria melhor “O incrível enigma do galinheiro”?

Ambos são bons, mas...

- Na maior parte o culpado é o mordomo. – informou Sherlock – Onde está o sujeito?

- Não temos mordomo – lamentou tio Clarimundo.

- Então, leve-me à cena do crime.

Levamos Sherlock ao quintal, pequeno e espremido entre os prédios. Ele tirou a lupa do bolso. Um palito ou folha de árvores examinava concentradamente. Depois, tomava notas num caderno. Mas como a viagem o cansara, foi dormir cedo. Na manhã seguinte, minha mãe acordou com uma informação:

- Sumiu outra galinha.

- Esta noite dormirei no galinheiro.

E dormiu mesmo, sentado numa poltrona. Desta vez eu que o acordei.

- Mister Holmes, roubaram mais uma galinha.

A notícia fez com que se decidisse:

- A história se chamará mesmo “O incrível enigma do galinheiro”.

- Não estamos preocupados com títulos – rebateu meu tio.

- Mas meu editor está.

Neste dia, consegui ler o caderno de anotações do detetive. Li: nada, nada, nada. Um nada em cada página. Organizado, não? Também, nesse dia, Sherlock telefonou para Londres para trocar impressões com o fiel Dr. Watson. Uma fortuninha em chamadas internacionais.

E as galinhas continuavam desaparecendo, apesar de Sherlock Holmes dormir no galinheiro. Ele já andava falando sozinho.

- Nem sinal de gato, cachorro, raposa, gambá. Todo meu prestígio está em jogo.

Por fim, restou apenas uma galinha.

À hora do almoço o famoso detetive, sentindo-se velho e fracassado, sofreu uma crise, chorando na frente de todos. Nós nos comovemos muito com a situação. Um homem daqueles derramar lágrimas... Noca, então, deu um passo à frente e confessou:

- Eu que roubava as galinhas. Dava às famílias pobres de uma favela.

Sherlock enxugou imediatamente as lágrimas na manga do paletó.

- Já sabia. Fingi chorar para que ela confessasse.

- Então, desconfiava de Noca? – perguntou tio Clarimundo.

- Encontrei penas de galinha no quarto dela. Elementar, Clarimundo. E o que dizem de comermos a penosa que resta no galinheiro?

Não sei se foi escrito “o incrível enigma do galinheiro”. Se foi, pobres leitores. Na verdade eu que roubava as galinhas para dar aos favelados. Inclusive quando o detetive dormia no galinheiro. Noca sabia disso e assumiu a culpa em meu lugar.

Elementar, Mister Sherlock Holmes.

(Marcos Rey, Em Vice-Versa ao Contrário. Org. Heloísa Prieto.
São Paulo, Companhia das Letrinhas, 1993)

Estudo do texto

QUESTÃO 01

Quais são as características que o texto apresenta sobre Sherlock Holmes?

_____

_____

_____

_____

QUESTÃO 02

Como Sherlock Holmes se vestia?

_____

_____

QUESTÃO 03

Quais são as características de uma narrativa de enigma?

_____

_____

_____

_____

QUESTÃO 04

Preencha os quadros de acordo com o enunciado:

Problema da história

Pessoas envolvidas

Personagem principal

Pessoa suspeita

Tentativas de Resolução

Culpado

Pistas

Detetive

QUESTÃO 05

Produza uma narrativa de enigma a partir da proposta de redação apresentada na página 20 do livro didático de Português (*Para Viver Juntos – 8º ano*).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					NOTA
Legibilidade, margem, parágrafo	Gênero textual	Tema	Organização das ideias	Adequação linguística	

Leia a notícia a seguir e, em seguida, responda às questões propostas.

No ensino médio, aprendizagem de português e matemática é baixa, diz MEC

Problema se agrava no último ano do ensino médio. Em matemática, só quatro em cada cem alunos atingiram nível adequado; em português, quase dois em cada cem.

Por Jornal Nacional
30/08/2018

O Ministério da Educação concluiu que a imensa maioria dos alunos do ensino médio não tem conhecimento adequado, em português e em matemática.

Uma aula de gramática. Os alunos do 9º ano estão aprendendo conjunção. Sem isso, fica difícil entender o sentido do texto. E Maiara Carvalho está lá, atenta. Mas nem sempre foi assim.

"Eu passei por duas escolas e quando eu cheguei nessa eu percebi que eu não tinha aprendido direito o que eu tinha estudado em outras escolas".

Não fosse a ajuda com reforço e tempo integral...

"Eu estaria empurrando com a barriga e iria para o ensino médio não sabendo nada".

Se lá atrás o aluno não foi bem alfabetizado, não aprendeu as noções básicas de matemática como somar, subtrair, dividir e multiplicar, a dificuldade vira uma bola de neve, vai aumentando a cada ano.

É esse o diagnóstico sobre a educação básica no país a partir da avaliação de todas as escolas públicas e de algumas particulares para medir o nível de aprendizagem ao fim de cada etapa.

Alunos do 5º ano do ensino fundamental tiveram uma leve melhora em relação à última avaliação, em 2015. Mas, tanto em português quanto em matemática ficaram no nível básico. Os do 9º ano, no nível insuficiente.

O problema se agrava no último ano do ensino médio. Em matemática, só quatro em cada cem alunos atingiram nível adequado. Em português, quase dois em cada cem.

O ministro da Educação, Rossieli Soares, reconhece a gravidade da situação.

"Nós estamos sim na falência, no fundo do poço com o nosso ensino médio. É uma responsabilidade dos governos avançar nessa agenda, melhorar e dar mais condições".

O especialista Mozart Neves Ramos, diretor de Articulação e Inovação do Instituto Ayrton Senna, diz que é necessário dar urgência à reforma do ensino médio.

Disponível em: https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2018/08/30/no-ensino-medio-aprendizagem-de-portugues-e-matematica-e-baixa-diz-mec.ghtml

Estudo do texto

QUESTÃO 06

Identifique na notícia: o título, o subtítulo, o lide e o corpo do texto.

QUESTÃO 07

Responda as perguntas-chave em relação à notícia:

a) O quê?

_____

_____

_____

b) Quem?

c) Onde?

d) Quando?

e) Como?

f) Por quê?

QUESTÃO 08

Quais dessas informações (presentes na questão 07) aparecem no lide?

QUESTÃO 09

Qual a função do lide na notícia?

QUESTÃO 10

Em qual suporte foi publicada a notícia lida?

QUESTÃO 11

Qual a função das aspas no texto? Qual a importância dos trechos em que há o uso desse sinal de pontuação?

QUESTÃO 12

Quais são as fontes da notícia lida?

_____

_____

_____

QUESTÃO 13

Cite 5 características do gênero textual notícia (pense em questões relativas à função social, à estrutura composicional, à linguagem etc).

_____

_____

_____

_____

QUESTÃO 14

Qual a sua opinião a respeito da temática da notícia?

_____

_____

_____

_____

_____

QUESTÃO 15

Escreva uma notícia, que poderia ser publicada no jornal escolar, sobre o Sarau 2019 cuja temática foi "Manifestações culturais no caleidoscópio do tema". Imagine que você, no papel de jornalista, visitou o Instituto Padre Machado e redigiu a notícia sobre o acontecimento.

Lembre-se dos elementos que compõem o gênero textual:

1) Título (breve e atrativo)
2) Subtítulo (não é obrigatório, detalha o título)
3) Lide (1º parágrafo, responde às perguntas: quem? O quê? Quando? Onde?)
4) Corpo da notícia (demais parágrafos, desenvolve o assunto, responde aos questionamentos: como? Por quê? Quais as consequências?)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					**NOTA**
Legibilidade, margem, parágrafo	Gênero textual	Tema	Organização das ideias	Adequação linguística	

_____

_____

_____