

Área de conhecimento: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

Disciplina: Espanhol

Professor: Polyanna Lobo Caetano

Atividade: Roteiro e Trabalho de Recuperação



Etapa:

1ª, 2ª, 3ª

Valor:

35,0 pts.

Média:

22,75 pts.

Data:

// / 18

Ano:

7º

Turma:

A

Aluno:

Visto do responsável:

Nota:

I – INTRODUÇÕES:

Este roteiro tem como objetivo orientá-lo nos estudos de recuperação. Ele consta de informações gerais, uma lista de conteúdos contendo temas significativos e habilidades básicas para a continuidade dos seus estudos, algumas orientações de estudo específicas da disciplina e uma atividade a ser realizada em casa durante o período de preparação para a prova.

Para que você tenha um bom desempenho nesta recuperação, recomendamos um estudo diário e regular e a realização completa e precisa da atividade indicada neste roteiro.

É muito importante, neste processo, a sua disposição para recuperar seu desempenho acadêmico, o que pressupõe esforço, disciplina, organização e responsabilidade.

II - INFORMAÇÕES GERAIS:

- **Data** das provas e entrega dos trabalhos de recuperação: 17,18 e 19/12
- Valor do trabalho: 35,0 pts.
- Valor da prova: 65,0 pts.
- Natureza da prova: aproximadamente 50% do valor em questões abertas e 50% em questões de múltipla escolha.
- **O trabalho deve ser entregue no início do horário de aplicação da prova.**

III - CONTEÚDO A SER ESTUDADO:

- Verbos reflexivos y pronombres personales (complemento)
- Marcadores de tiempo y frecuencia
- Numerales: cardinales y ordinales.
- Las horas
- Interjecciones
- Vestuario y accesorios (expresiones de compra)
- Los que luchan por la paz (activistas que ganaron el premio nobel de la paz)
- Pretérito Indefinido

IV - ORIENTAÇÕES DE ESTUDO ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA:

O educando deve:

- Realizar este trabalho de recuperação que está orientado para prepará-lo para a prova de recuperação.
- Fazer uma lista de vocabulário para ajudá-lo nas respostas das questões abertas.
- Resumir a matéria de estudos gramaticais indicada neste roteiro, citando exemplos.
- Refazer os exercícios das unidades trabalhadas do livro didático de espanhol “Cercanía Joven”.
- Registrar suas dúvidas num caderno para esclarecê-las no plantão de recuperação.
- Refazer todas as provas da etapa, dedicando especial atenção as questões que errou.
- Utilizar livro didático, caderno, dicionário, atividades avaliativas (realizadas durante o ano letivo) e outros recursos que julgar necessários para fazer o trabalho de recuperação.
- Utilizar dicionário de espanhol para fazer a prova de recuperação.

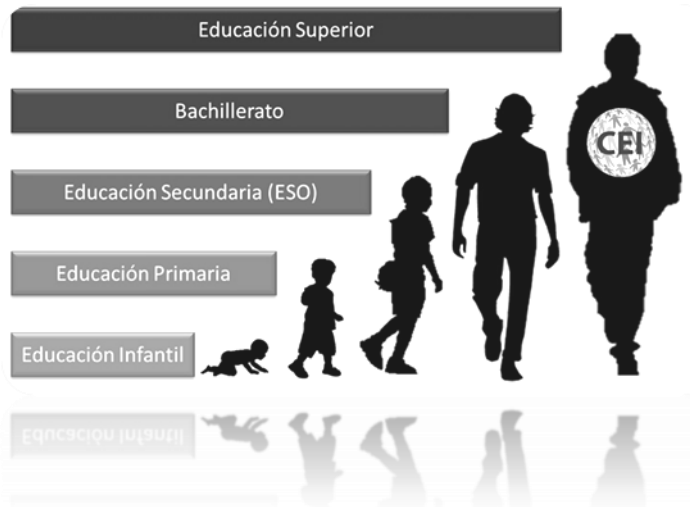
Texto 1:

EL SISTEMA EDUCATIVO DE ESPAÑA

El sistema educativo español es obligatorio desde los 3 hasta los 16 años.

EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 AÑOS)

En España, la etapa de Educación Infantil se divide en dos periodos. El primero, desde los 0 a los 3 años, no es obligatorio; por lo tanto, las familias deben hacerse responsables de todo o de parte de la financiación del curso. En cambio, el segundo ciclo que dura desde los 3 hasta los 6 años sí que es obligatorio y, por lo tanto, hay opciones públicas o gratuitas disponibles.



EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 AÑOS)

La Educación Primaria en España es lo que todo el mundo conoce por el colegio. Está dividida en 6 cursos académicos y tiene como objetivo que los alumnos españoles adquieran una educación básica común y sólida en cultura, expresión oral, lectura, escritura y cálculo.

Por lo general, sigue una metodología lúdica en la que el desarrollo cognitivo y social de los alumnos es el centro de la educación.

En cuanto a los horarios, lo más normal es que se distribuyan de dos maneras. Algunos centros imparten sus clases desde las 9.00 hasta las 17.00, dejando un descanso de dos horas entre las 13.00 y las 15.00. En cambio, otros prefieren una jornada intensiva que va desde las 8.00 hasta las 14.00, momento en el que salen todos para irse a comer.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (12-16 AÑOS)

En la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España, los alumnos tienen entre 12 y 16 años. Por ley, los alumnos deben finalizar los cuatro años de esta etapa, pero si alguno repite el curso y tiene 16 años antes de concluir este periodo obligatorio, puede abandonar los estudios si lo desea. El objetivo de esta etapa es que los estudiantes formen su propio pensamiento crítico, que desarrollen competencias que les ayudarán en su vida de adultos, que aprendan a trabajar en equipo, etc.

Fuente: <<https://www.donquijote.org/es/cultura-espanola/tradiciones/educacion/>> Acceso: 03 de Sep. 2018

CUESTIÓN 01	1,5 pts
Busca en el texto dos (2) ejemplos de numerales cardinales y dos (2) de numerales ordinales. A continuación escríbelos por extenso:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
CUESTIÓN 02	1,5 pts

Explica con ejemplos, el importante papel que los numerales ordinales cumplen en el “texto 1”.

CUESTIÓN 03		2,0 pts
--------------------	--	----------------

A) ¿El sistema de Educación en España es semejante al de Brasil? Razona tu respuesta con ejemplos del texto 1

B) Escribe los tipos de Educación, de la Enseñanza Básica, que hay en Brasil.

CUESTIÓN 04		2,0 pts
--------------------	--	----------------

*“En cuanto a los horarios, lo más normal es que se distribuyan de dos maneras. Algunos centros imparten sus clases desde las **9.00** hasta las **17.00**, dejando un descanso de dos horas entre las **13.00** y las **15.00**. En cambio, otros prefieren una jornada intensiva que va desde las **8.00** hasta las **14.00**, momento en el que salen todos para irse a comer.”*

Llevando en cuenta las horas en negrito del trecho arriba, inseridas en el contexto del “texto 1”, marca (V) verdadero y (F) falso en las afirmativas abajo:

[] Las horas: *13:00, 14:00, 15:00 y 17:00*, también se puede decir: *01:00, 02:00, 03:00 y 05:00 de la tarde*.

[] Es incorrecto en español decir 8:00 y 9:00 en punto.

[] La horas del trecho arriba están en el horario militar que cuenta las 24 horas del día.

[] Las horas del trecho arriba están el modelo de Estados Unidos en que se cuentan 12 horas apenas, utilizando AM (mañana) y PM (tarde y noche).

[] Las horas en español son compuestas por numerales ordinales.

[] Las horas en español son compuestas por numerales cardinales.

CUESTIÓN 05		2,0 pts
--------------------	--	----------------

Busca en el fragmento del “texto 1” de la cuestión tres (anterior) el único verbo pronominal reflexivo que hay y explica porque este verbo es pronominal y reflexivo.

CUESTIÓN 06**2,0 pts**

Relaciona la primera columna con la segunda combinando las interjecciones con sus significados.

A	¡Ay!	Expresa asombro y sorpresa	D	¡Puah!	Expresa duda
B	¡Bah!	Expresa pedido de silencio	E	¡Shhhhhh!	Expresa dolor
C	¡Uy!	Expresa desprecio	F	¡Eh!	Expresa asco

CUESTIÓN 07**2,0 pts**

Organiza los numerales cardinales en la tabla abajo de acuerdo con su clasificación:

- A) 4 F) 250
 B) 10 G) 7
 C) 457
 D) 10.000
 E) 55.942

Unidad	Decena	Centena	Millar

CUESTIÓN 08**2,0 pts**

Completa las conjugaciones con los pronombres reflexivos adecuados.

LEVANTARSE

- a) (yo) levanto
 b) (tú) levantas
 c) (él, ella, usted) levanta
 d) (nosotros/as) levantamos
 e) (vosotros/as) levantáis
 f) (ellos/as, ustedes) levantan

se nos
 te

se os
 me

CUESTIÓN 09**2,0 pts**

La rutina abajo está desordenada. Llena los huecos con las expresiones de tiempo del recuadro y luego ordénala.

- Vuelvo a casa y como a las dos y cuarto. Hago los deberes a las cuatro. A las cinco, _____ meriendo y juego con mi perro y con mis amigos.
- _____ me levanto a las siete y cuarto _____.
- Me lavo, me visto y tomo el desayuno. Salgo de mi casa a las ocho. Voy al instituto caminando y llego a las ocho y veinte.
- Empiezo las clases a las ocho y media.
 Ceno a las nueve menos cuarto y me acuesto a las diez _____.



CUESTIÓN 10

5,0 pts

Cuenta tu rutina utilizando todos los elementos de la tabla abajo: las horas, los verbos (reflexivos y no reflexivos) **conjugados**, y los sustantivos. **¡OJO!** Hay que escribir entre **40 y 50** palabras.

Mi rutina diaria



CUESTIÓN 11

2,0 pts

Pon los nombres correctos de las prendas de vestir abajo.

Camisa – calcetines – vestido – jersey – zapatos de tacones – zapatilla deportiva – mini falda – chándal – camiseta – chaqueta – pantalones – abrigo





Texto 2:**¡SON LAS REBAJAS!**

Cada año en enero voy de compras con mis amigas. ¡Son las rebajas! En algunas tiendas rebajan muy poco, solo un diez o quince por cien; pero en otras los descuentos llegan ¡hasta el setenta por cien! Me gusta entrar en estas tiendas y echar un vistazo y casi siempre compro algo.

El año pasado compré unos tacones preciosos de color gris perla y un bolso a juego con los tacones; ambas cosas estaban a mitad de precio y claro... ¡no pude resistirme!

Este año quiero comprar un equipo completo de ropa deportiva: unas mallas negras, un par de camisetas, varios pares de calcetines, una mochila y unas zapatillas. Todo lo necesario para irme a correr los fines de semana. Además, tengo que renovar toda mi ropa interior; necesito un pijama bien calentito, tres o cuatro bragas y algún sujetador. Pero solo si encuentro alguna tienda con buenos descuentos. Y quiero mirar algún regalo para mi novio; dentro de poco es el “Día de los Enamorados” y es buena idea regalarle algo de ropa (porque es muy presumido); una camisa o un cinturón o una chaqueta. A ver.

Y si no compro nada... ¡no importa! Siempre paso una tarde divertida con mis amigas; tomamos un café y charlamos un rato.

CUESTIÓN 12**1,5 pts**

En la tabla abajo hay algunas expresiones de compras, extraídas del (texto 2), y sus significados. Ordena la segunda columna de acuerdo con la primera.

A)	Voy de compras	Entrar en una tienda para comparar precios sin compromiso.
B)	¡Son las rebajas!	Mercancías muy baratas.
C)	Echar un vistazo	No aguantar las ganas de comprar algo.
D)	A mitad del precio	Momento en que las tiendas dan descuentos en sus mercancías.
E)	¡No pude resistirme!	Salir para comprar ropas y accesorios.

CUESTIÓN 13**1,5 pts**

¿En qué época del año ocurren las rebajas del (texto 2) y cómo funcionan?

CUESTIÓN 14**1,0 pts**

¿Qué artículos de vestuario la narradora del (texto 2) compró en el año pasado?

CUESTIÓN 15**2,0 pts**

Este año quiero comprar... Escribe en la tabla abajo qué la narradora pretende comprar según el tipo de vestuario

ROPA	
CALZADOS	
ACCESORIOS	

CUESTIÓN 16**3,0 pts**

Marca los verbos en pasado de acuerdo con el contexto.

Cuándo los Ángeles lloran / Maná

A Chico Méndes lo *MATAN / MATARON / MATABAN*

FUE / ERA / ESTABA un defensor y un ángel
de toda la Amazonia.

Él *MORÍA / MURIÓ/MUERE* a sangre fría

lo *SABÍA / SABRÍA / SUPO* Collor de Mello¹

y también la policía.

Cuando los ángeles lloran

lluvia cae sobre la aldea

lluvia sobre el campanario

pues alguien *MORÍA / MURIÓ*

Un ángel *CAYÓ / CAÍA*

un ángel *MORÍA / MURIÓ*

un ángel se *IBA / IRÁ / FUE*

y no volverá.

Cuando el asesino *HUYÓ / HUYE / HUÍA*

Chico Méndes se *MUERE / MUERE / MORÍA*

la selva se *AHOGO / AHOGÓ / AHOGABA* en llanto.

Él *DEJO / DEJABA / DEJÓ* dos lindos críos

una esposa valerosa

y una selva en agonía

Cuando los ángeles lloran

es por cada árbol que muere

¹ Collor de Mello: presidente brasileño entre 1990 y 1992

© Cristina Espina Prieto

Revista de Didáctica MarcoELE núm. 7 / www.marcoele.com

CUESTIÓN 17**2,0 pts**

Completa la biografía abajo con los verbos en pretérito indefinido del recuadro.

empezó - murió - Ganó - fue - pegaron - llenó -

Malala Yousafzai

Su nombre y su cara seguro resulta muy familiar para muchos. Con tan sólo 20 años ya es una reconocida activista a favor de la paz. _____ el Premio Nobel en el 2014, cuando tan solo tenía 17. Es una incesante luchadora para que la educación de las niñas en su natal Pakistán sea gratuita y obligatoria. Su lucha _____ cuando tenía 14 años y _____ entonces cuando fue interceptada por un grupo de talibanes mientras regresaba a su casa en autobús. Le _____ un tiro en la cabeza. Milagrosamente no _____ pero sí pasó varias semanas en terapia intensiva. Ella y su familia debieron mudarse a Inglaterra por razones de seguridad. Sin embargo, lo sucedido no la _____ de miedo; al contrario, hizo que intensificara aún más su lucha y cuando tenía 16 años dio un poderoso discurso frente a una asamblea de jóvenes en la sede central de las Naciones Unidas en Nueva York, donde aseguraba que ahora también abogaría por el diálogo con los talibanes para llegar a un acuerdo de paz, porque según ella: “la mejor forma de resolver los problemas y luchar contra la guerra es a través del diálogo y la educación”.

Adaptado: <<https://es.aleteia.org/2017/09/21/cinco-mujeres-que-han-trabajado-por-la-paz/>> Acceso: 29 de nov. 2018.