



MANUAL DO EDUCANDO  
**PROPAR**  
PROGRAMA DE PROGRESSÃO PARCIAL

ENSINO FUNDAMENTAL I  
ENSINO FUNDAMENTAL II  
ENSINO MÉDIO

“Nenhuma sociedade que esquece a arte de questionar pode esperar encontrar respostas para os problemas que a afligem.”

ZYGMUNT BAUMAN



Av. do Contorno, 6475, Funcionários  
(31) 3263 9000

[www.padmachado.edu.br](http://www.padmachado.edu.br)



[institutopadmachado](https://www.facebook.com/institutopadmachado)



[\\_ipem](https://www.instagram.com/_ipem)



[\\_ipem\\_](https://twitter.com/_ipem_)

EDUCAR, HUMANIZAR E DIGNIFICAR

## HÁ 95 ANOS EDUCANDO E CONSTRUINDO!

“Para conquistar coisas importantes, devemos não apenas agir, mas também sonhar, não apenas planejar, mas também acreditar.”

ANATOLE FRANCE

*“O educador deve se comportar como um provocador de situações, um animador cultural num ambiente em que todos aprendem em comunhão.”*

Paulo Freire

**Estimado educando(a),**

Neste manual do Propar (Curso de Progressão Parcial 2017) você encontrará informações importantes a respeito da sua vida acadêmica. Nossa intenção é auxiliá-lo com uma linha de ação conjunta do trabalho diário em sintonia com as exigências, as expectativas e as características do nosso Instituto e tornar mais fácil sua organização educacional.

Aqui você encontrará de maneira clara e objetiva as informações quanto às normas e políticas de nossa Instituição. Esperamos que você encontre, nestas páginas, respostas que elucidem as dúvidas que possam surgir.

Os educadores, coordenadores e funcionários trabalham para lhe proporcionar serviços acadêmicos de qualidade e estão prontos para tornar memorável a sua passagem pelo Propar.

Trabalhamos empenhados em proporcionar a você um curso que ultrapasse o nível de qualidade esperado. Assim, nossa preocupação não será somente prepará-lo para suprir as defasagens e deficiências nas disciplinas em que não obteve a aprovação, mas proporcionar-lhe condições para que possa cursar, com êxito, a série em que está regularmente matriculado.

### **OBJETIVOS PEDAGÓGICOS**

Sejam bem-vindos ao nosso Instituto e, votos de um excelente Curso.

**EDUCAR, HUMANIZAR E DIGNIFICAR**

## PROPAR – CURSO DE PROGRESSÃO PARCIAL

**PROGRESSÃO PARCIAL** entende-se a possibilidade de o educando ser promovido para a próxima série/ano, embora não tenha atingido aproveitamento satisfatório nas disciplinas/componentes curriculares da série/ano anterior, na forma de dependência realizada paralelamente no período seguinte.

§ 1º A Progressão Parcial ampara-se no Art. 24, inciso III, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº9394/96, a qual estabelece que "nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino".

**O Instituto Padre Machado oferece o PROGRAMA DE PROGRESSÃO PARCIAL** aos educandos regularmente matriculados a partir do 6º ano do Ensino Fundamental II até o 3º ano do Ensino médio, que tem como objetivo suprir as defasagens e deficiências da série anterior, em até três disciplinas.

As aulas acontecem no período da tarde, **das 14h às 17h40min.**

A proposta do curso oferecido aos educandos do 3º ano do Ensino Médio busca atender também a preparação efetiva para o ENEM, uma das principais demanda desta última série da educação básica. As aulas acontecem, assim como as demais aulas do PROPAR, **no período da tarde, de 14h às 17h40min.**

## SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A Avaliação do **CURSO DO PROPARG** tem como objetivo suprir as defasagens e deficiências que o educando traz da série anterior, na disciplina em que foi reprovado, visando possibilitar-lhe condições para que possa cursar, com êxito, a série na qual está matriculado.

O desenvolvimento do curso do Proparg acontece sob a forma de estudos presenciais e autônomos. No início do Curso, o educando é submetido a um “teste diagnóstico” e tem como objetivo detectar as necessidades desse educando no que diz respeito às suas defasagens, possibilitando a criação de um plano de trabalho que contemple a sua real necessidade. A partir daí, o educando recebe orientações do curso através de trabalhos, apostilas, atividades diversificadas e provas. Em intervalos periódicos de tempo, o educando é submetido a uma avaliação formal que indicará se as defasagens diagnosticadas no primeiro teste foram supridas ou não.

A avaliação do Proparg é uma prática pedagógica intrínseca ao processo ensino e aprendizagem, com a função de diagnosticar o nível de apropriação do conhecimento pelo educando.

Nosso processo avaliativo é contínuo, cumulativo e processual, devendo refletir o desenvolvimento global do educando e considerar as características individuais deste no conjunto dos componentes curriculares cursados, com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação é realizada **em função dos conteúdos**, utilizando métodos e instrumentos diversificados, como **observação de cada educando, provas mensais, trabalhos individuais ou em grupos, pesquisas, atividades diversificadas, prova final e demais modalidades** coerentes com as concepções e finalidades educativas expressas no Curso do Proparg.

No início do Curso do Proparg, os educandos e as famílias recebem o cronograma das atividades avaliativas organizadas para cada segmento. Este instrumento tem como principal finalidade o acompanhamento das famílias no processo avaliativo e, também reforçar uma aprendizagem eficiente e uma organização para os estudos.

## VERIFICAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR

A verificação do rendimento escolar tem por finalidade aferir o desenvolvimento do educando, tendo em vista o aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem. Essa verificação é feita de forma processual e contínua, através da observação do educando e aplicação de testes, provas, trabalhos individuais ou em equipe, pesquisas e tarefas, atividades extraclasse e demais modalidades e formas que se mostrarem aconselháveis e de aplicação possível.

<b>Etapas</b>	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>Extra Classe</b>	6,0	8,0
<b>Aval. mensal</b>	14,0	20,0
<b>Aval.Final</b>	20,0	22,0
<b>Projeto</b>		10,0
<b>Total</b>	40	60,0

\*Entende-se por atividades diversificadas aquelas definidas pelo educador. Os critérios, também definidos pelo educador, podem ser variados. Exemplos: aspectos atitudinais, conceituais e procedimentais.

## CALENDÁRIO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS- PROPAR

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Reunião com os educandos

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

06 – Início do curso Propar

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
23	24	25	26	27	28	29
30						

12,13,14 - Semana Santa

21 – Feriado Tiradentes

EDUCAR, HUMANIZAR E DIGNIFICAR

MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

01- Dia do Trabalho  
15 a 19 - Semana de provas

JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

15,16 – Corpus Christi e recesso

JULHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

03 a 07 – Semana de provas  
11 – Encerramento do 1º semestre Prepar  
12,13,14 – Jogos Escolares  
15 a30 – Recesso escolar  
31 – Início do 2º semestre do Prepar

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

15 – Feriado de Nossa Senhora da Assunção

SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

11 a 15 – Semana de provas

07,08 – Feriado e Recesso

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

12 - Feriado de Nossa Senhora Aparecida

11 a 13 – Recesso

23 a 27 – Semana de apresentação dos trabalhos finais



NOVEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

02 -Feriado de Finados

15 - Feriado Proclamação da República

20 a 24 - Semana de provas

30- Encerramento do curso Prepar

**OBS: AS ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E PROJETOS SERÃO APLICADOS AO LONGO DO CURSO.**

## **METAS DOS EDUCANDOS DO CURSO DO PROPAP**

“ Toda Avaliação Educacional tem por objetivo trazer elementos para novas ações, intervenções, mudanças de rumo, busca de alternativas, tomadas de decisões ou para reafirmar caminhos tomados, quem sabe acrescentar algo.”  
(Gatti)

As metas pensadas para o Curso do Propap de 2017 constituem orientações que devem balizar o trabalho de todos. Estamos lançando desafios às nossas ações pedagógicas de modo a garantir melhor excelência em nossas práticas educativas e uma projeção para a construção de um novo saber.

Para assumir esta responsabilidade de um ensino mais qualificado e que garanta um estudo eficiente, envolvimento e aprendizado, será necessário que você:

- Execute as tarefas propostas em sala de aula;
- Realize as atividades com dedicação e capricho, garantindo, assim, um estudo produtivo e eficiente.
- Comprometa-se com a realização dos deveres de casa e demais trabalhos escolares.
- Seja frequente e participativo

**EDUCAR, HUMANIZAR E DIGNIFICAR**

SEJAM SUJEITOS CRÍTICOS, EMPREENDEDORES, CRIATIVOS,  
INTEGROS, SOCIALMENTE RESPONSÁVEIS, CAPAZES DE  
ASSUMIR RESPONSABILIDADES DIANTE DA VIDA.



EDUCAR, HUMANIZAR E DIGNIFICAR

## A PROPOSTA DE TRABALHO COM AS FAMÍLIAS

Família e escola se complementam na tarefa de formação do educando. Nessa parceria, pais, educandos, educadores devem ter consciência de que cada sujeito tem um âmbito de ação e responsabilidade próprias, sendo fundamental, para obter resultados positivos, o respeito. O projeto pedagógico prioriza o diálogo com as famílias, buscando acolher e respeitar as diferentes culturas e estruturas familiares sem, contudo, perder de vista seus princípios educativos.

A participação ativa dos pais e responsáveis, acompanhando e incentivando seus filhos nos estudos é elemento preponderante para o êxito de aprendizagem do educando, e revela sua confiança no projeto educacional, na história e nos profissionais dessa Instituição,

O Instituto Padre Machado conta com o SISTEMA GIZ, um programa de gerenciamento escolar completo, que oferece acompanhamento da vida acadêmica do educando, do ingresso à conclusão do curso. O GIZ disponibiliza, em tempo real, informações para os pais e educandos, como horários de entrada e saída da escola, rendimento escolar, entre outros recursos de acordo com modelos exclusivos da instituição. **No início do ano letivo, os educandos recebem um cartão magnético, com o qual, através de um *login* e uma senha, têm acesso a todos os serviços que o GIZ oferece.**

## HORÁRIO DE AULAS

	Horário	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Turma 16	14:00 / 15:40					
	15:40 / 16:00	INTERVALO				
	16:00 / 17:40					

\*O uso do uniforme é obrigatório.

# Organize-se

### ATIVIDADES DIVERSIFICADAS

Existem fatores importantes que favorecem a concretização do verdadeiro objetivo das atividades extras. Organizar um ambiente adequado, limitar o tempo para a realização das tarefas e estabelecer um clima de parceria são fundamentais.

De um lado as atividades extras são definidas como necessidade de revisão daquilo que foi desenvolvido no Instituto, e do outro lado são consideradas como fatores primordiais para o desenvolvimento do compromisso e responsabilidade do educando. Isso é fato! Ao se definir que é o desenvolvimento de estruturas que permitem processar a aprendizagem, as atividades extras assumem o papel de articuladora no processo. Esse momento envolve o processamento das informações, a busca e ativação da memória bem como dos conhecimentos armazenados e a valorização dos princípios básicos de um cidadão.

EDUCAR, HUMANIZAR E DIGNIFICAR

Educando que assume a responsabilidade pelas atividades extras cresce e se torna um adulto responsável que cumpre com suas obrigações, que respeita seus limites e que obtém sucesso em suas metas e objetivos.

As tarefas de casa são recursos de aprendizagens, uma vez que desenvolve as habilidades de leitura, análise e reflexão. Ajuda o educando a planejar seus estudos, aprender a estudar criando suas próprias estratégias, formar hábitos de leitura, organização e capricho, e desenvolver o raciocínio. É no momento da tarefa de casa que o educando aplica os conhecimentos que aprendeu para resolver novos problemas.

Faz-se necessário ressaltar que as atividades extras devem ser consideradas desafios, que exijam o pensar do indivíduo para solucioná-la, com uma atitude ativa. Ao propor um problema o educador incentiva o educando a buscar, investigar, utilizar a intuição, aprofundar o conjunto de conhecimentos e experiências anteriores e elaborar uma estratégia de resolução. Isso é diferente de um exercício que visa mecanizar/automatizar determinados procedimentos. Uma tarefa nesse nível possibilita o processo de aprendizagem, no sentido de torná-lo ágil, real e eficaz.

**Refleta sobre isso! O importante é a discussão sobre a forma e sobre a melhor maneira de fazer das tarefas um instrumento a favor do desenvolvimento do educando nas dimensões do ser, do fazer, do conviver e do aprender.**



**PLANEJE E ORGANIZE AS SUAS ATIVIDADES EXTRAS  
BASEANDO-SE NOS CINCO PILARES PARA A EDUCAÇÃO: SER,  
FAZER, CONHECER, CONVIVER E TRANSFORMAR.**

## **ESTRUTURA DOS TRABALHOS ESCOLARES**

No Curso de Progressão Parcial, os trabalhos devem seguir padrões pré-definidos, indicados nas regras da **ABNT**.

**Organize seus trabalhos conforme as orientações a seguir:**

- Todos os trabalhos devem ser digitados e impressos;
- Utilize papel A4;
- Devem ser escritos com as fontes Arial tamanho 12 ou Arial Narrow tamanho 12;
- Parágrafos devem ter recuo esquerdo de 2,5;
- Espaçamento entre linhas de 1,5

**EDUCAR, HUMANIZAR E DIGNIFICAR**

- Configuração recomendada para as margens da página são: Esquerda: 3 cm / Direita: 2 cm / Superior: 3 cm / Inferior: 2 cm;
- Páginas enumeradas com numerais arábicos (1,2,3 ...), colocados à direita na margem superior do papel.
- A numeração das páginas deverá aparecer somente a partir do elemento textual, embora a contagem se inicie a partir da folha de rosto.

**CAPA:** Contém o título da pesquisa e a identificação do nome do educando, nome da escola, do professor, disciplina e indicação da data;

**SUMÁRIO:** relação dos tópicos a serem descritos no trabalho;

**INTRODUÇÃO:** É uma apresentação do que será o trabalho;

**DESENVOLVIMENTO:** É descrever com suas palavras a síntese do conteúdo pesquisado;

**CONCLUSÃO:** apanhado geral do texto, contendo opinião pessoal sobre o que foi pesquisado.

**ANEXOS:** são materiais que foram citados no trabalho e colocados no final.

**BIBLIOGRAFIA:** Conjunto de referências bibliográficas que relaciona os livros ou materiais consultados na elaboração de um trabalho.



